



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис

Возрастная психология

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность Физическая культура

Волгодонск
2023

Автор:

Доцент кафедры СКС и ГД, канд. психолог. наук Н.С. Палагина

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	4
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету.....	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17

Введение

Целью дисциплины является - формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, законах и детерминантах

психического развития; основных периодизациях психического развития человека; возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко //

Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. – № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Детерминанты психического развития.
7. Понятие социализации, социальной ситуации развития, психологического новообразования.
8. Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
9. Кризисы развития.
10. Понятие возраста.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
13. Концепция конвергенции двух факторов развития.
14. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
15. Теория оперантного научения (Б.Ф. Skinner).
16. Теория социального научения (А. Бандура).
17. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
18. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
19. Теория морального развития Л. Колберга.
20. Проблема периодизации психического развития.

Вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная психология»

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Детерминанты психического развития.
7. Понятие социализации, социальной ситуации развития, психологического новообразования.
8. Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
9. Кризисы развития.
10. Понятие возраста.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
13. Концепция конвергенции двух факторов развития.
14. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
15. Теория оперантного научения (Б.Ф. Skinner).
16. Теория социального научения (А. Бандура).
17. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
18. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
19. Теория морального развития Л. Колберга.
20. Проблема периодизации психического развития.
21. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
22. Новорожденность. Кризис новорожденности.
23. Развитие ребенка младенческого возраста.
24. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
25. Психическое развитие в раннем детстве.

26. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
27. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
28. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Развитие личности дошкольника.
30. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
31. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
32. Развитие познавательной сферы младших школьников. Основные психологические новообразования младшего школьника.
33. Развитие познавательной сферы у подростков.
34. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
35. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
36. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
37. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
38. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
39. Познавательное развитие в период взрослости.
40. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
41. Личностные новообразования в старости.
42. Пенсионный кризис. Варианты развития в период пенсионного кризиса.
43. Личностные особенности в старости.
44. Познавательная сфера в период старения.
45. Стратегии адаптации к старости.

Тест

Вариант 1.

1. Психология развития как наука изучает:
 - а) душу человека;
 - б) поведение;
 - в) развитие личности в онтогенезе;
 - г) особенности развития человека в разных возрастах;
2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:
 - а) функциональным;
 - б) целостно-генетическим;
 - в) системным;
 - г) структурным;
3. Понятие «рост» означает:
 - а) количественно-качественные изменения, происходящие в организме;
 - б) объективный процесс, ограничивающий и одновременно создающий возможности развития;
 - в) переход от одного качественного состояния в другое;
 - г) количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

4. Возрастной кризис – это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека;
- б) переход от одной стадии к другой;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями;
- г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера;

5. В развитии человека ведущий фактор – среда, считают сторонники теории:

- а) нативизма;
- б) эмпиризма;
- в) двухфакторных теорий;
- г) однофакторных теорий;

6. Ст. Холл является автором теории:

- а) однофакторной;
- б) двухфакторной;
- в) рекапитуляции;
- г) созревания;

7. В сенсомоторный период развития интеллекта, по Ж. Пиаже, происходит:

- а) развитие конкретных мыслительных операций;
- б) формирование действий, выполняемых с материальными предметами на основе координации восприятия и движений;
- в) формирование формальных операций и гипотетико-дедуктивного мышления;
- г) развитие психики;

8. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил:

- а) произвольность, осознанность, системность;
- б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность;
- в) хранение, переработку, декодирование;
- г) произвольность, осознанность

9. Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение со взрослым;
- б) игровая деятельность;
- в) общение ребенка со взрослым;
- г) эмоциональное общение со взрослым;

10. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»;
- в) сочетание этих характеристик;
- г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Кедярова Е. А	Психология развития личности: учебное пособие	Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012	0
Л1.2	Обухова Л. Ф	Возрастная психология: учебное пособие	М. : Юрайт, 2013	0
Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Казанская В. Г	Психологические особенности кризисов подростка: учебное пособие	Форум : Инфра-М, 2014	0
Л2.2	Урунтаева Г. А	Детская практическая психология: учебное пособие	ЭВК. - М. : Академия, 2015	0
Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС